

TC
REYHANLI KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 33073085-605-E.2096716
Konu : Araştırma İzni

23.02.2016

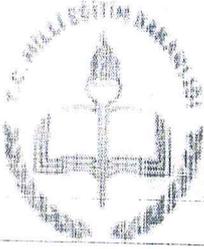
.....İLK/ORTA/ REY.MES ve TEK.AN.LİS. MÜDÜRLÜĞÜNE
REYHANLI

Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 22/02/2016 tarih ve 2031447 sayılı yazıları ve ekinde gelen MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 16/02/2016 tarih ve 1800086 sayılı Araştırma İzni ile ilgili yazıları müdürlüğümüz web sayfasında yayınlanmıştır.

Bilgilerinizi, yazının ilgili sayfadan indirilerek iş ve işlemlerin yazı doğrultusunda yapılmasını rica ederim.

İsmail ÇİY
Müdür a.
İlçe Milli Eğitim Şb.Md.

Lk: Yazı (12 Sayfa)



T.C.
HATAY VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 68531273/605/2031447

22.02.2016

Konu: Araştırma İzni

KAYMAKAMLIĞINA

(İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)

İlgi: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 16/02/2016 tarihli ve 1800086 sayılı yazısı

Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün, Araştırma İzni ile ilgili yazısı ekte gönderilmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece ilgi yazı ekinde gönderilen mühürlü anketin kullanılması ve araştırma sonucunda elde edilen raporun, basılı ve dijital ortamda Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne teslim edilmesi şartı ile araştırmanın yürütülmesi hususunda;

Bilgi ve gereğini rica ederim.

Kemal KARAHAN

Vali a.

İl Milli Eğitim Müdür V.

Ek:

-İlgi yazı ve ekleri

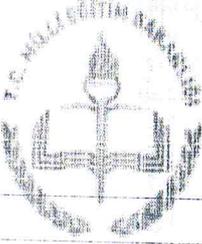
DAĞITIM:

Tüm Kaymakamlıklara (İlçe MEM)

İsmail Çiğ
Temel Eğitim

Ana Sınıf. olan okul

Benhanlı Mahallesi ve Zeki
An. İnceci



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : 70297673-605-E.1800086
Konu: Araştırma İzni

16.02.2016

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi: ODTÜ Rektörlüğünün 14/01/2016 tarihli ve 75937477/12/528035 sayılı yazısı.

Ortadoğu Teknik Üniversitesinde görev yapan Yrd. Doç. Dr. Irmak Hürmeriç ALTUNSÖZ ve Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ata ÖZTÜRK tarafından yürütülen araştırmanın Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi talebine ilişkin ilgi yazı ve ekleri, Genel Müdürlüğümüzde oluşturulan Komisyon tarafından incelenmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde **gönüllülük esasına** dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece yazımız ekinde gönderilen **mühürlü anketin** kullanılması ve araştırma sonucunda elde edilen raporun, basılı ve dijital ortamda Genel Müdürlüğümüze teslim edilmesi şartı ile araştırmanın yürütülmesinde bir sakınca bulunmamaktadır.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Dr. Cem GENÇOĞLU

Bakan a
Genel Müdür

Ek:

1-Mühürlü Anket Formu (5 sayfa)

2-İlgi yazı ve ekleri

Dağıtım:

Gereği:

ODTÜ Rektörlüğüne

Bilgi:

81 İl Valiliğine

(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

UYGULANAN ARASTIRMA MERKEZİ
APPLIED ETHICS RESEARCH CENTER



ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
MIDDLE EAST TECHNICAL UNIVERSITY

DÜMLÜPINAR BULVARI, 06800
ÇANKAYA ANKARA, TÜRKİYE
T: +90 312 210 22 01
F: +90 312 210 79 59
ucam@metu.edu.tr
www.users.metu.edu.tr

Sayı: 28620816/187 -386

21 Nisan 2015

Gönderilen: Y.Doç.Dr. İrmak Hürmeriç Altunsöz
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Gönderen: Prof. Dr. Canan Sümer
IAK Başkan Vekili

İçeriği : Etik Onayı

"Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan hareket eğitimi programlarının incelenmesi" isimli araştırmanız "İnsan Araştırmaları Komitesi" tarafından uygun görülerek gerekli onay verilmiştir.

Bilgilerinize saygılarımla sunarım.

Etik Komite Onayı

Uygundur

21/04/2015

ASLI GİDİYOR



TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE

Yrd. Doç. Dr. İrmak Hümeriç Altunöz ve Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ata Öztürk tarafından yürütölen ve ekte etik komite onayı, araştırma önerisi ve ölçme araçları sunulan araştırma kapsamında Genel Müdürlüğünüze bağlı okullarda bir anket uygulanması planlanmaktadır.

Genel Müdürlüğünüze uygun görülmesi durumunda gönüllölük ilkesi çerçevesinde Ek 3'te sunulan anketin okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanması için izin istemekteyiz.

Bilgilerinize ve gereğini arz ederim.



Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ata ÖZTÜRK
Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Öğretim Üyesi

Ekler:

1. Etik Komite Onayı (1 Sayfa)
2. Araştırma Önerisi (2 Sayfa)
3. Anket (5 Sayfa)

ARAŞTIRMA ÖNERİSİ

GİRİŞ

Okul öncesi dönem yaşamın temelini oluşturmaktadır (MEB, 2013). Bu dönemde çocukların gelişimi çok hızlıdır ve kaliteli eğitim ortamları sağlandığı takdirde çocuklar bu dönemde sağlıklı bir gelişim süreci gösterirler. Milli Eğitim Bakanlığının Okul Öncesi Eğitim Programında da belirtildiği üzere Okul Öncesi Eğitimin çok temel hedefleri bulunmaktadır. Bunlar: a) çocukların bedensel, zihinsel ve duygusal gelişimini destekleyerek iyi alışkanlıklar kazanmalarını sağlamak, b) çocukları ilkokula hazırlamak, c) şartları sınırlı olan ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı sağlamak olarak sıralanabilir (MEB, 2013). Bu temel hedeflere ulaşmak için eğitim kurumlarına birçok görevler düşmektedir. Sağlıklı bir eğitim ortamı hazırlamak, güncel bilgilerden faydalanarak öğreni merkezli sınıf ortamları oluşturmak, çocukların zihinsel, bedensel ve duygusal ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak MEB Okul Öncesi Eğitim mevzuatına uygun okul uygulamaları bu görevlerin başında gelmektedir.

Okul Öncesi Eğitim Kurumları aynı zamanda toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte olmayı hedeflemektedir. Sürekli değişen ve gelişen günümüz teknolojisi toplumlara birçok açıdan yarar sağlarken, bazı riskleri de beraberinde getirmektedir. Özellikle bilgisayar teknolojileri hayatın her anında artık çocuklarımızla birlikte. Bu teknolojiler hayatı kolaylaştırırken doğru kullanım sağlık açısından önemlidir. Bilgisayar oyunları, tablet bilgisayarlar ve telefon uygulamaları gibi geliştirilen yeni teknolojileri her yaş grubu insanların dikkatini çekmekte ve bu tür uygulamalara günlük yaşam içerisinde geçmişe oranla çok daha fazla zaman harcanmaktadır. Özellikle çocuklar yeni geliştirilen bu teknolojiler ile çok erken yaşta tanışmakta ve zamanlarını ciddi bir kısmında bu teknolojilerle bağlantı da geçirmektedir. Aileler ve eğitim kurumları çocukların sağlıklı gelişimleri için bu teknolojilerin kullanım sürelerini ve içeriklerini kontrol etme gayretindedir. Çocukların çok fazla hareketsiz kalması çeşitli sağlık sorunlarına yol açmaktadır. Hareketsiz yaşama bağlı olarak da ortaya çıkan önemli sorunlardan biri de şişmanlık olarak değerlendirilmektedir.

Şişmanlığın önlenmesinde veya azaltılmasında hareketli bir yaşam öncelikli faktörlerdendir (Heelan & Eisenmann, 2006). Özellikle düzenli olarak fiziksel aktiviteye katılımın payı şişmanlığın önlenmesinde önemlidir. Düzenli fiziksel aktiviteye katılım ya da hareketli bir yaşam tarzını küçük yaşlarda elde etmesi daha kolaydır ve eğitim kurumlarındaki hareket eğitimi programları bu alışkanlıkların kazandırılmasında büyük rol oynamaktadır. Eğitim kurumlarında uygulanan hareket eğitimi uygulamalarının kalitesi, çocukların fiziksel aktiviteye, spora ve hareketli bir yaşama yönelik olan tutum ve davranışlarını direkt etkilediği için, hareket eğitimi programları çocukların gelişimsel özelliklerine göre organize edilmeli ve etkili bir şekilde uygulanmalıdır. Çocukların yaşamı boyu aktif kalması bu şekilde desteklenebilir.

Okul öncesi eğitim kurumları hareket eğitimi programlarını düzenlerken birçok unsuru göz önüne bulundurulur. Hareket eğitimi programının içeriği, süresi, kalitesi, kullanılacak olan iç ve dış mekânlar, ekipmanlar, programın değerlendirilmesi veya uygulanan programın MEB Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğine olan uygunluğu veya hedeflenen kazanımlara ulaşılması gibi birçok konu göz önünde bulundurulmaktadır.

AMAC

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan hareket eğitimi (fiziksel aktivite veya spor zamanlarının) programlarının değerlendirilmesi ve uygulamaların verimliliğini artırılmasına yönelik öneriler geliştirmektir.

VERİ TOPLAMA SÜRECİ, KULLANILACAK YÖNTEM, ÖLÇEK, ARAÇ VE TEKNİKLER

Bu araştırmanın örnekleminin; Milli Eğitim Bakanlığına uygun görülmesi halinde okul öncesi eğitim kurumları çalışanları olması hedeflenmiştir. Araştırmada, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve yöneticilere, "Fiziksel Aktivite Öz Değerlendirme Anketi" aracılığı ile kurumlarında uyguladıkları hareket eğitimi programları hakkında sorular sorulacaktır. Anketi doldurmak için 10-12 dk süre yeterli olacaktır.

ÇALIŞMADAN BEKLENEN SONUÇLAR

Bu araştırmanın sonucunda okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan hareket eğitimi programlarının içeriği, kalitesi, uygulama yöntemleri ve bu programlarda kullanılan malzeme ve fiziksel alan konusunda önemli bulgular ulaşılabacaktır. Başarılı uygulamaların akademisyenlerle paylaşılması ve gelişime açık noktalar tespit edilirse bu konularda Basantık hizmetlerine katkıda bulunulması beklenmektedir.

ÇALIŞMANIN ALANA VE/VEYA TOPLUMA YAPACAĞI OLASI KATKILARI

Okul öncesi dönem çocukların hareket gelişimlerindeki en kritik ve önemli dönemdir. Bu dönemde alınan eğitimin kalitesi çocukların gelişiminde önemli bir rol oynamaktadır. Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan hareket eğitimi programlarının içeriğini ve uygulama yöntemlerini inceleyen araştırmalara uluslararası alanyazında çokça rastlanılmaktadır. Ancak ülkemizde bu konuda yapılan çalışmalar oldukça sınırlıdır. Bu araştırma sonucunda elde edilecek veriler, okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan hareket eğitimi programlarının Milli Eğitim Bakanlığının Okul Öncesi Eğitim Programında belirtmiş olduğu motor gelişim kazanımlarına ulaşmadaki rolüne dair bilgiler sağlayacaktır. Aynı zamanda, okul öncesi eğitimi öğretmenleri, beden eğitimi öğretmenleri ve okul yöneticileri ile bu veriler paylaşılarak okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan hareket gelişimi programları kalitesinin artırılmasına katkı verilmesi umulmaktadır.

OKUL ÖNCESİ FİZİKSEL AKTİVİTE PROGRAMI DEĞERLENDİRME ANKETİ

Katılmamız istenen bu anket (GoNAPSACC), alan yazındaki en yeni araştırmaları ve güncel bilgiler ışığında oluşturulan iyi uygulamalara dayanmaktadır. Bu değerlendirmeyi tamamladıktan sonra programımızın güçlü yönlerini, geliştirilmesi gereken alanlarını görebilecek ve bu bilgileri sağlıklı değişimler planlamak için kullanabileceksiniz.

Bu öz değerlendirme anketinde bahsi geçen fiziksel aktivitelerimi; çocuk otururken veya dinlenirken kulp almasını veya nefes almasını artıran kaslı hareketleri ifade etmektedir. Sorular fiziksel gelişim gösteren ve/veya özel gereksinimleri olan çocuklar için sunulan olanaklarla ilgilidir.

Başlamadan önce:

1. Soruları cevaplarırken kullanılmak üzere; varsa personel el kitaplarını, ebeveyn el kitaplarını ve fiziksel aktiviteyle ilgili broşürler ve tavsiyeleri barındıran diğer evrakları hazırlayın ve
2. Soruları cevaplarırken kararsız kalman durumlarda günlük fiziksel aktiviteler konusuna hakim öğretmen ve personele danışabilirsiniz.

Değerlendirinizi:

Parantez içindeki cevap seçenekleri yarım günlük programlar içindir. Tam gün programlar parantezsiz seçenekleri kullanmalıdır. Yarım gün Y.G. olarak kodlanmıştır.

Anahtar kelimelerin tamamları yıldız imiyle işaretlenmiştir. (*).

Her soruyu cevaplayınız. Eğer cevaplardan hiç biri tam anlamıyla durumu karşılıyorsa, size göre en uygun olanı seçiniz. Eğer sorulardan herhangi biri sizin programınıza uymuyorsa, bir sonraki soruya geçin.

GENEL BİLGİLER

- A. Okuldaki Göreviniz: (Müdür yada Müdür Yard. vb):
- B. Eğitim Durumunuz: Lisans Y. Lisans
- C. Okul Türü:
- D. Yönelilikte kaçınca yılınız:
- E. Öğretmenlikte kaçınca yılınız:

SUNULAN ZAMAN

1. Her gün iç ve dış mekân fiziksel aktiviteleri* için okul öncesi çocuklara (2-5 yaş arası) sunulan vakit:

- | | | | |
|--|---|--|--|
| a. 60 dakikadan az
(Y. G. 30
dakikadan az) | b. 60-89 dakika
(Y. G. 30-44 dakika) | c. 90-119 dakika
(Y. G. 45-59 dakika) | d. 120 dakika yada
daha fazla
(Y. G. 60 dakika yada
daha fazla) |
|--|---|--|--|

* Fiziksel aktivite yürürmek, koşmak, emeklemek, tırmanmak, zıplamak ve dans etmek örneklerini içerir



2. Her gün iç ve dış mekân fiziksel aktiviteleri* için küçük çocuklara (13-24 aylık arası) sunulan vakit:

- a. 60 dakikadan az (Y. G. 30 dakikadan az) b. 60-74 dakika (Y. G. 13-29 dakika) c. 75-89 dakika (Y. G. 30-44 dakika) d. 90 dakika veya daha fazla (Y. G. 45 dakika veya daha fazla)

3. Programınız emeklemeyen çocuklar (0-12 ay) için karın egzersizi vakti* sunmaktadır:

- a. Günde bir kere veya daha az (Y. G. haftada 3 kere veya daha az) b. Günde 2 kere (Y. G. haftada 4 kere) c. Günde 3 kere (Y. G. günde 1 kere) d. Günde 4 kere (Y. G. günde 2 kere veya daha fazla)

*Karın egzersizi vakit bebeklerin uyumak ve karınlarını üstünde uzanırken gözlemlendikleri vakitler. Bu vakitler için beslenmeler ve güçlerini kazanmaları için mümkün olduğunca uzun sürebilir. Buna ilişkin olmayan veya hoşlanmayan bebekler için, her karın egzersizi vakit 1-2 dakikaya başlayabilir ve sonrasında 5-10 dakikaya üzerine çıkartılabilir.

4. Programınıza okul öncesi çocukları (2-5 yaş arası) her gün sunduğu yetkinler tarafından yönlendirildiği* fiziksel aktivite süresi:

- a. 30 dakikadan az (Y. G. 10 dakikadan az) b. 30-44 dakika (Y. G. 10-19 dakika) c. 45-59 dakika (Y. G. 20-29 dakika) d. 60 dakika veya daha fazla (Y. G. 30 dakika veya daha fazla)

*Yetkinler tarafından yönlendirilen aktiviteler: Dersleri öğretmen(ler) veya diğer yetişkinler yönlendirebilir. (Dens emek, ritmik ve hareketleri, motor gelişim derslerini, fiziksel aktivite oyunlarını veya takla atmaya içerir. Yazacağımız aktivite süresi gün boyunca yapılan çeşitli kısa aktivitelerin toplamını içerir.

5. Yemek ve uyku zamanları dışında, bir seferde okul öncesi çocukları (2-5 yaş arası) ve küçük çocukların (13-24 aylık arası) oturur vaziyette kalması beklenen en uzun vakit:

- a. 30 dakika veya daha fazla b. 20-29 dakika c. 15-19 dakika d. 15 dakikadan daha az

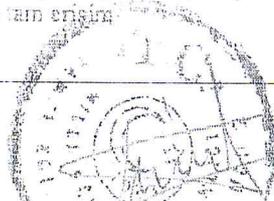
6. Yemek ve uyku zamanları dışında, bir seferde bebeklerin (0-12 ay arası) oturulacak yer, safındaki ya da yürüteçte geçirdikleri vakit:

- a. 30 dakika veya daha fazla b. 15-29 dakika c. 1-14 dakika d. 0 dakika

İç mekân Oynama Alanı

7. İç mekân oyun alanlarımız aşağıdakileri sunmaktadır: (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- a. Zıplamak, koşmak, ve yuvarlanmak da dahil tüm aktiviteler için alan
b. Her yaş grubu için ayrı oynama alanı
c. Bireysel, ikili grup, küçük grup ve geniş gruplar için oynama fırsatı sunan alanlar
d. Özel indiyacı olan çocuklar için tam erişim
e. Hiçbiri



9. Aşağıda geçen sağları taşıyabilir oyun ekipmanları sağları olarak çocuklarınızın kullandıklarını (Birden fazla seçeneğ işaretleyebilirsiniz)

- Ziplama oyuncakları: ziplama ipi, ziplama topu
- Çokameli ameli oyuncaklar: büyük çöp kamyonu, mısırdan yapılmış patungaç, iterek sürülen arabalar
- Döndürmeli oyuncaklar: kurdeler, şallar, değnekler, hulupular, paraşöller
- Parlatma, vakümlü ve vurma oyuncakları: toplar, pomponlar, arınut koltuklar, demir makinaları, reketler
- İtme oyuncakları: denge kalesi, plastik 'nehir' taşları
- Frisbe ve yivli makine ekipmanları: kilimler, taşıyabilir tünel
- Hiçbiri

*Taşıyabilir oyun ekipmanları çocuğun kaba motor beceri gelişimine katkı sağlamak için taşıyabileceği, fırlatabileceği, itebileceği, çekebileceği vb. ekipmanları içerir. Bu ekipmanlar zemine veya duvara monte edilmiş malzemeyi içermez. Kumaş tünel, kilimler ve öğretmenin kolayca taşıyabileceği ve sđkebileceĖi diğer daha büyük malzemeler taşıyabilir oyun ekipmanlarına örnektir.

9. Öğretmenler okul öncesi (2-5 yaş arası) ve küçük çocukları (13-24 aylık arası) iç mekân serbest oyun zamanlarında* taşıyabilir oyun ekipmanlarını öacarmaktadır:

- Hiçbir zaman
- Bazen
- Sık sık
- Her zaman

*İç mekân serbest oyun zamanları: Temel zamanlar süresince serbestçe seçilen aktiviteleri içermektedir. Bu aynı zamanda spor salonunda, çok amaçlı safordarda yada diğer alanlarda yapılan çocukların serbestçe hareket edebilmeleri için olanak sağlayan aktiviteleri içerir.

10. Öğretmenler, karın egzersizi zamanı ve diğer iç mekân aktiviteleri boyunca gelişimsel olarak uygun taşıyabilir oyun ekipmanları sunmaktadır:

- Hiçbir zaman
- Bazen
- Sık sık
- Her zaman

*Bebekler için taşıyabilir oyun ekipmanları: toplar, yumuşak tomruklar ve marakasları içerir.

11. Fiziksel aktiviteleri destekleyen programımızın posterler, kitaplar ve diğer öğrenme materyalleri içerir:

- Az yada hiç
- Sınırlı çeşitlilik
- Çeşitli materyaller
- Çok çeşitli materyaller

Öğretmen Davranışları

12. Öğretmenler öğrencisi için davranışları yönetmek için, öğretmenler fiziksel aktiviteler için zaman ayırır, yasa öncesi (2-5 yaş arası) veya küçük çocukları (13-24 aylık) 5 dakikadan fazla fiziksel olarak aktif oldukları oyun zamanlarından uzak tutarlar:

- Her zaman
- Sık sık
- Bazen
- Hiçbir zaman

13. Öğretmenler okul öncesi çocukların fiziksel olarak aktif oldukları oyun zamanlarında aşağıdaki rolleri üstlenirler:

- Sadece kontrol ederler
- Kontrol ederler ve fiziksel aktiviteyi sözlü olarak desteklerler
- Kontrol ederler, sözlü destek sağlarlar, bazen çocukların fiziksel aktivitelerini artırmak için kendileride katılırlar
- Kontrol ederler, sözlü destek sağlarlar, çoğu kez çocukların fiziksel aktivitelerini artırmak için etkin diğe de katılırlar

14. Kuru egzersizleri ve diğer aktiviteleri süresince, motor becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için çocuklarla etkileşime geçerler*:

- a. Her zaman b. Bazen c. Sık sık d. Her zaman

*Motor becerileri çocukların büyüdüğüçe geliştirdikleri, fiziksel beceriler ve kas kontrollüdür. Bebekler için motor beceriler kafa ve çevirme, yuvarlanma, dik oturma, oyuncaklara ulaşma ve yal alma; içermektedir.

15. Öğretmenler sınıf rutinleriyle, geçişleriyle ve planlanan aktiviteleriyle fiziksel aktiviteyi birleştirir:

- a. Hiçbir zaman b. Bazen c. Sık sık d. Fırsat buldukları her zaman

*Rutinler, geçişler ve planlanan aktiviteler süresince olan fiziksel aktiviteler, çocuklar sırada beklerken oynarlar (örnek el çırpımları) yada diğer hareket oyunlarını oynamayı veya aktiviteler arası geçişi yada hikaye, şemalar zamanı süresince hareket emniyeti işaret eder.

Eğitimci Profesyonel Gelişim

16. Okul öncesi çocuklar (2-5 yaş arası) veya küçük çocuklar (13-24 aylık arası) büyük motor becerileri geliştirmeyi hedefleyen derslere katılırlar**:

- a. Hiçbir zaman b. Ayda 1 defa c. Ayda 2-3 defa d. Ayda 4 ve fazlası

*Kaba motor becerileri çocukların büyüdüğüçe geliştirdikleri fiziksel beceriler ve kas kontrollüdür.

**Büyük motor becerileri geliştirmek için olan dersler jimnastik, zıplama, yıkatılma, topa ayakla vurma, dengeleme, manevra ve diğer belli beceriler üzerine yoğunlaşır.

17. Öğretmenler fiziksel aktivite için durumu hakkında çocuklarla konuşmaktadır:

- a. Hiçbir zaman b. Bazen c. Sık sık d. Fırsat buldukları her zaman

18. Öğretmen ve personel çocukların fiziksel aktiviteleri üzerine profesyonel gelişim eğitimleri almaktadır*:

- a. Hiçbir zaman b. Yılda 1 kere c. Yılda 2 kere d. Yılda 3 ve fazlası

*Ancak oyun alanı güvenliği eğitimi, bu tanımın dışında tutulmuştur. Profesyonel gelişim bizzat veya görülmüşse ya da kredili devam eden üniversite dersi veya hizmet içi eğitimleri içerebilir. Zümre toplantılarında sunulan bilgiler geçerlidir.

19. Mevcut personelin çocukların fiziksel aktivite hakkında aldıkları profesyonel gelişim eğitimleri aşağıdaki konuları içerir: (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- Küçük çocuklar için önerilen günlük fiziksel aktivite miktarı
- Çocukların fiziksel aktivitesinin desteklenmesi
- Çocuklar için uzun süreli oturma zamanlarının kısıtlanması
- Çocukların motor beceri gelişimleri
- Çocukların aileleriyle fiziksel aktivitelerini desteklemekle ilgili iletişime geçilmesi
- Fiziksel aktivite üzerine program politikalarınız

20. Ailelere çocukların fiziksel aktiviteleri üzerine eğitimler* sunulmaktadır.

a. Yılda 1 kere

b. Yılda 2 kere

c. Yılda 3 kere

d. Yılda 3 ve fazlası

*Ailelere birzaman katıldıkları eğitim oturumları, broşürler, programınızın tanıtım kitapçıkları, web siteleri ya da ilan panoları aracılığıyla sunulabilir.

21. Aileler için çocukların fiziksel aktiviteleri üzerine verilen eğitimler aşağıdaki başlıkları içerir. (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- 10 yaş altı çocuklar için önerilen günlük fiziksel aktivite miktarı
- Çocukların fiziksel aktivitelerinin desteklenmesi
- Çocuklar için uzun süreli oturma zamanlarını kısıtlanması
- Çocukların motor beceri gelişimleri
- Fiziksel aktivite üzerine program politikalarımız
- Diğeri

22. Bizim fiziksel aktivite üzerine yazılı kurum politikamız* aşağıdaki başlıkları içermektedir. (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- Her gün iç mekan ve dış mekan fiziksel aktivite için verilen zaman miktarı
- Çocuklar için uzun süreli oturma zamanının kısıtlanması
- Öğretmenlerin ve çocukların aktif bir şekilde fiziksel aktiviteye katılabilmelerine izin veren ayakkabı ve kıyafetler
- Fiziksel aktiviteyi destekleyen öğretmen uygulamaları
- Zararlı davranışları gözlemlemek için, fiziksel aktivite zamanından alınmak veya çocukların fiziksel olarak aktif oldukları uzun süreli oyun zamanlarında bırakılmamak
- Planlı ve plansız fiziksel aktivite eğitimi
- Çocukların fiziksel aktivitesini üzerine profesyonel gelişim
- Çocukların fiziksel eğitimi üzerine aileler için eğitim
- Diğeri

*Yazılı bir kurum politikası, programın uygulanması veya öğretmenlerden, personelden, çocuklardan ve ailelerden beklentilerle ilgili her türlü bilgiyi içerir. Kurum politikaları niye el kitapları, personel el kitapları ve diğer dokümanlarda yer alabilir.

